

**Приложение 2**  
**к ООП по специальности**  
**35.02.05**  
**«Агрономия»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Перелюбский аграрный техникум»**

**Приложение 2**  
**к ООП по специальности**  
**35.02.05**  
**«Агрономия»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
для специальности естественно-научного профиля  
на базе основного общего образования с получением среднего общего  
образования  
35.02.05 «Агрономия»

**ПЕРЕЛЮБ**

**2021**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
на заседании ПЦК общеобразовательных  
Дисциплин  
Протокол № 1 «26» 08 2021г.  
Альбаева Т.М. Альбаева.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ПАТ»  
Э.Г. Чариев  
Э.Г. Чариев/  
Альбаева 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО),  
35.02.05 «Агротехнология» утвержденного приказом Министерства образования и  
науки РФ от 07 мая 2014 г. № 454 .

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Перелюбский аграрный техникум»

Разработчик : Зяблова Г.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ГАПОУ СО «ПАТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История ОГСЭ.02

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины история ОГСЭ. 02 предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина история ОГСЭ 02 является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 «Агрономия»

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11 ЛР 1,2,3,5 6,7,8,11,17 22.	ориентироваться в современной экономической, политической культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии(специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Перечень общих компетенции элементы, которых формируются в рамках дисциплин.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 29	Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Самостоятельная работа</b>	10
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретические занятия	38
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2



### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» ОГСЭ.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	№ урока	Объем часов	Вид учебного занятия	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
Введение. Мировое сообщество и Россия на рубеже 20-21 веков.	Особенности и основные черты развития мирового сообщества и России в 20 веке. Этапы исторического развития России и мира в 20 веке. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	1	2	Лекция	ОК 1,4,5,6 ЛР 2,3,8,17,18	В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История» в 2-ух частях учебник для студентов профессиональных образовательных организаций
<b>Раздел 1. Мировое сообщество: переход к информационному обществу.</b>			12			
Тема 1.1. Создание ООН и его роль в мировом сообществе во 2-й половине 20-начале 21 века.	Цели и задачи создания ООН. Структура ООН. Принципы ООН. Назначение ООН. Устав ООН. Основные органы ООН: Совет безопасности, Генеральная ассамблея, Секретариат, Экономический и социальный совет, Совет по опеке, Международный суд ООН. Основные направления деятельности ООН в годы «Холодной войны». Основные направления деятельности ООН в начале 21 века.	2	2	Лекция	ОК 4,5,6 ЛР 1,2,3,8,17,18.	Л.1 стр. 266-270
Тема 1.2. Биполярная система международных отношений и её крушение.	Создание биполярного мира. Противостояние двух сверхдержав: СССР и США. «Холодная война», создание военных блоков: НАТО и ОВД. Причины крушения биполярного мира. Завершение «Холодной войны» и её итоги. Расширение НАТО на восток. Стремление ряда стран к созданию многополярного мира.	3	2	Лекция	ОК 4,5,6. ЛР 3,6,8.	Л.1 стр. 270-278

Тема 1.3. Современный экстремизм и правовые механизмы противостояния ему.	Сущность экстремизма как социального явления. Проблема отграничения экстремизма от других проявлений общественной жизни. Экстремизм, радикализм, терроризм, фундаментализм, сепаратизм, фашизм: соотношение понятий. Толерантность как противоположность экстремизма	4	2	Лекция	ОК 2,5,6 ЛР 8,18.	Материалы лекции.
Тема 1.4. Постиндустриальное (информационное) общество и его черты.	Постиндустриальное (информационное) общество и его черты. Особенности постиндустриального общества. Роль новых технологий в жизни общества. Автоматизация, роботизация, компьютеризация. Преимущества автоматизации и роботизации производства. Этапы и характерные черты компьютеризации.	5	2	Лекция	ОК 1,4,5,6,7,10.11 ЛР 2,8,29.	Л.1 стр. 352 - 363
Тема 1.5. Глобализация жизни человечества и мировой экономики.	Понятие и сущность глобализации. Процесс глобализации в экономике. Возникновение транснациональных корпораций и банков. Особенности и характерные черты ТНК. Структура ТНК. Противоречия национальных государств и ТНК. Теория конвергенции 1940-50-е годы. Теория модернизации 1950-60-е годы. Теория постиндустриального общества 1970-е годы.	6	2	Лекция	ОК 1,4,5,7,10. ЛР 3,8,17	Л.1 стр. 364 – 367
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Глобальные проблемы современности» - доклад		2			
Тема 1.6. Социальные и миграционные процессы в информационном обществе.	Изменения в социальной структуре в постиндустриальном обществе. Причины изменений. Рабочие и служащие в информационном обществе. Средний класс: основные черты. Значение среднего класса в современном обществе. Новые маргинальные слои. Миграционные процессы в современном	7	2	Лекция	ОК 1,5,8,11 ЛР 2,6,8,12.	Л.1 стр. 367 - 373

	обществе и их сущность.					
<b>Раздел 2.</b>			<b>18</b>			
<b>Модернизационные процессы в мире конца XX в.</b>						
Тема 2.1. Перестройка в СССР и новое политическое мышление	СССР накануне перестройки. Причины перестройки. Политические и экономические реформы. Политика гласности. Новое политическое мышление. Основные черты внешней политики СССР в период перестройки.	8	2	Практическое	ОК 2,4,5,6 ЛР 1,5,6,8.	Л.1 стр. 376 - 381
Тема 2.2. Социально-экономический, политический кризис. Распад СССР. Межнациональные конфликты.	Углубление кризиса советского общества. Причины распада СССР. Референдум о сохранение СССР. Межнациональные конфликты: причины, сущность, последствия. Новоогаревский процесс. Политический кризис в СССР (ГКЧП) и распад страны.	9	2	Практическое	ОК 2,4,5,6 ЛР 1,5,6,8.	Л.1 стр. 384 - 390
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Чернобыльская катастрофа» - сообщение.		2			
Тема 2.3. Демократические революции в странах Восточной Европы.	«Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Причины революций, характерные черты и особенности. Ход революций и их итоги в отдельных странах Восточной Европы.	10	2	Лекция	ОК 2,5. ЛР 3,8,18.	Л.1 стр. 381 - 384
Тема 2.4. Модернизационные процессы в США, страны Европы в 1980-1990-е гг.	Неоконсервативная идеология; социально-экономическая политика неоконсерваторов. Внутренняя и Внешняя политика стран Западной Европы и США в 1980-1990 г.г. Европейская социал-демократия в 1990-е годы.	11	2	Лекция	ОК 4,5,9 ЛР 3,8,18.	Л.1 стр. 331 - 395
	<b>Самостоятельная работа:</b> Доклады: 1. Франция – «славное тридцатилетие». 2. ФРГ – феномен «немецкого чуда». 3. Япония – на пути к мировому господству.			2		

Тема 2.5. Интеграционные процессы: США и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	Интеграционные процессы: США и страны Запада на рубеже XX-XXI вв. НАТО и его расширение на восток. Стремление США к мировому господству. Рост локальных и региональных конфликтов в мире. Интеграционные и миграционные процессы в Европе. ЕС и его структура. Расширение Евросоюза. Антиглобалисты и их цели.	12	2	Лекция	ОК 4,5,9 ЛР 3,8.	Л.1 стр. 395 - 402
Тема 2.6. Восточная Европа после социализма.	Особенности политического и экономического развития стран Восточной Европы. Кризисные явления и их характер. Экономические реформы, «шоковая терапия». Смена ориентиров в развитие. Военные конфликты в Югославии и её распад. Роль НАТО и ЕС в балканских конфликтах.	13	2	Лекция	ОК 2,5. ЛР 3,8.	Л.1 стр. 402 – 405; стр. 409 - 410
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Распад мировой системы социализма» – доклад.		2			
Тема 2.7. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации развивающихся стран.	Итоги первых преобразований. Трудности в модернизации развивающихся стран. Политическое и экономическое развитие Страны Азии и Африки в конце 20 начале 21 в.в. Межнациональные и религиозные конфликты. Особенности развития отдельных стран Африки и Азии.	14	2	Лекция	ОК 4,5. ЛР 3,8,18	Л.1 стр. 406 - 409
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проблемы развивающихся стран – сообщение.		2			
Тема 2.8. Опыт новых индустриальных стран. (Гонконг, Сингапур, Южная Корея). Исламский мир.	Особенности модернизации новых индустриальных стран (Гонконг, Сингапур, Южная Корея). Причины «экономического чуда» НИС. Исламский мир. Иран как яркий пример противоречий развития. Исламская революция в Иране и ее влияние на исламский мир.	15	2	Лекция	ОК 4,5. ЛР 3,8.	Л.1 стр. 410 - 415
Тема 2.9. Латинская	Модернизация, демократия в Латинской		2			Л.1 стр. 415 - 421

Америка: между диктатурой и демократией.	Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е г начале 2000-х. Характерные особенности развития Латиноамериканских стран в период военных диктатур и демократических режимов.	16		Лекция	ОК 4,5. ЛР 3,8,18	
<b>Раздел 3 Модернизационные процессы в мире в конце XX в. от СССР к Российской Федерации.</b>			6			
Тема 3.1. Российская Федерация на новом этапе: социально-экономический, политический кризис.	Экономические реформы: цели, итоги преобразований. Либерализация цен, приватизация и ее итоги. Политический кризис 1993 г. и коррекция курса реформ. Экономический спад.	17	2	Практическое	ОК 2,4,5. ЛР 1,2,5,6,8.	Л.1 стр. 422 - 427
Тема 3.2. Россия во второй половине 1990-х гг. – начале 21 в. Обострение межнациональных отношений.	Обострение межнациональных отношений. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990 г. – начале XXI в. Россия в СНГ. Младореформаторы. Уход в отставку Ельцина и новый курс развития страны. Укрепление государственности.	18	2	Лекция	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,5,6,8,22.	Л.1 стр. 427 - 430
Тема 3.3. Россия и международные отношения начала XXI в. Важнейшие нормативно – правовые акты мирового сообщества на рубеже веков.	Россия и страны Запада в 1990-е гг. Современные проблемы международных отношений. Российская Федерация и международная безопасность. Важнейшие нормативные правовые и законодательные акты мирового и регионального значения и их роль в международных отношениях. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	19	2	Лекция	ОК 4,5,6,9 ЛР 1,5,6,8,	Л.1 стр. 431 - 441
<b>Раздел 4. Особенности духовной жизни второй половины XX-XXI вв.</b>			10			

Тема 4.1. Основные направления в развитии зарубежной культуры. Массовая культура и ее особенности.	Массовая культура и ее особенности. От модернизации к постмодернизму. Становление и развитие массовой культуры. Её формы и характерные черты. Современные направления культуры.	20	2	Лекция	ОК 2,4,5. ЛР 11,12,17,18,24	Л.1 стр. 444 - 451
Тема 4.2. Культура молодежного бунта. Расцвет национальных культур.	Культура молодежного бунта. Расцвет национальных культур. Основоположники культуры молодёжного бунта. Особенности и основные направления. Современные тенденции развития национальных культур. Роль культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	21	2	Лекция	ОК 2,4,5.8 ЛР 11,17.24.	Л.1 стр. 449 - 451
Тема 4.3. Советская культура 1960-1980 гг.	Советская культура 1960-1980 гг. Духовная жизнь демократической России. Особенности и характерные черты советской культуры 1960-1980 гг. Диссиденты. Литература, кинематограф, театр, живопись современной России.	22	2	Практическое	ОК 4,5. ЛР 5, 11,17,24	Л.1 стр. 454 - 458
Тема 4.4. Духовная жизнь демократической России.	Литература, кинематограф, театр, живопись современной России. Российские деятели культуры.	23	2	Лекция	ОК 2,4,5. ЛР 5,11,17,24	Л.1 стр. 454 - 458
Урок обобщения знаний в форме дифференцированного зачёта		24	2	Обобщающий урок	ОК 1,2,4,5 ЛР 1,2,5,8,29.	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально – техническое обеспечение

Имеется кабинет «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся 13 парт 26 посадочных места;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

магнитная доска, ноутбук .

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательная организация имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФИРО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История» в 2-ух частях учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО М. «Академия» 2020г.

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2021. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=372624>

#### 3.2.2. Электронные издания

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://it-n.ru>)

(<http://som.fio.ru>).

(<http://www.encyclopedia.ru>)

(<http://www.istrodina.com>)

(<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

(<http://www.hist.msu.ru/ER>)

(<http://www.shpl.ru>.)

(<http://scientist.nm.ru/midindex.html> )

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Результаты обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы,</p> <p>Контрольная работа, сдача дифференцированного зачёта</p>



<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно характеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу общественной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача дифференцированного зачёта</p>
---	--	--

## 5.2 Результаты освоения компетенций

<i>Код и наименование компетенций</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 1 -11	<p>аккуратность в работе; – использование электронных и интернет ресурсов; – демонстрация интереса к будущей специальности.</p> <p>– демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу; – выбор и применение методов и способов решения поставленных задач; – оценка эффективности и качества выполнения работ.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
	<p>использование электронных и интернет ресурсов; – информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении аудиторных заданий проблемного характера; тестирование; устный индивидуальный опрос</p>
	<p>использование электронных и интернет ресурсов; – работа с компьютеризированными приборами и устройствами</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с схемами, дидактическими материалами); тестовые задания по соответствующим темам</p>
		<p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>